

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI KEBEBASAN
BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16
KARANGASEM LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

DEWI HARINI
A 510 070 079

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI KEBEBASAN
BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16
KARANGASEM LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Diajukan oleh:

DEWI HARINI
A510070079

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Achmad Muthali'in, M.Si.
Tanggal:

Drs. Achmad Muhibbin, M.Si.
Tanggal:

PENGESAHAN
SKRIPSI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI KEBEBASAN
BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16
KARANGASEM LAWEYAN SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Dipersiapkan dan disusun oleh :

DEWI HARINI

A510070079

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi

Pada tanggal, Agustus 2011

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Achmad Muthali'in, M.Si. (.....)
2. Drs. Achmad Muhibbin, M.Si. (.....)
3. Dr. Samino, M.M. (.....)

Surakarta, Agustus 2011

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juli 2011

DEWI HARINI

A 510 070 079

MOTTO

Jadikanlah sholat dan sabar sebagai penolongmu

(QS. Al-Baqarah: 45)

Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan, maka kamu telah selesai

(dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain

dan hanya kepada Allah SWT hendaknya kamu berharap

(QS. Al-insyiroh: 6-8)

Kejujuran dan keikhlasan adalah kunci keberhasilan yang abadi

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, dan karunia-Nya hingga terselesaikannya goresan tinta ini, kupersembahkan untuk:

- ♣ Bapak Madiyo dan Ibu Lasmini tersayang, pemberi semangat, kasih sayang, serta doa, penghibur didalam kesedihan, pemberi harapan didalam penderitaan, pemberi kekuatan didalam kelemahan, kupersembahkan karya sederhana ini.
- ♣ Kakak-kakakku (m'Anto & m'Lis, m'Widi & m'Amang) terima kasih atas semua dukungan dan kasih sayangnya selama ini.
- ♣ Keponakanku (de' Hisyam & de' Alya) untuk senyum polos keceriaan yang memberi semangat dalam menjalani hari-hariku.
- ♣ Bapak Rafi Iskandar Dinata, terima kasih untuk support, nasehat dan kasih sayang yang telah diberikan selama ini.
- ♣ Almamaterku PGSD 2007

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, hanya kepada-Nya lah permohonan pertolongan atas segala urusan dunia dan akherat. Semoga keselamatan dan kesejahteraan selalu dilimpahkan kepada Rasulullah SAW, keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya semua sampai hari kebangkitan kelak.

Menjadikan siswa berprestasi lebih baik merupakan dambaan setiap guru dalam proses pembelajaran. Banyak upaya yang dapat dilakukan agar siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya, baik melalui penggunaan metode maupun media pembelajaran. Strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* merupakan strategi yang melibatkan keaktifan dan kemandirian siswa dalam pembelajaran. Hal inilah yang penulis teliti untuk kepentingan penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. H. Samino, MM., selaku Direktur Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs. H. Saring Marsudi, SH., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.

4. Ibu Dra. Hj. Risminawati, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan persetujuan atas tema skripsi yang penulis susun.
5. Bapak Drs. Achmad Muthali'in, M.Si., selaku Pembimbing I, terima kasih atas curahan waktu dan kesabarannya dalam memberikan bimbingan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Ahmad Muhibbin, M.Si., selaku Pembimbing II, terima kasih untuk waktu, kesabaran dan masukan-masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah.
8. Bapak Suprihanto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 16 Surakarta.
9. Ibu Wiwik Ujiowati, S.Pd., selaku Guru Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta.
10. Siswa-siswi kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta.
11. Sahabat-sahabat (m'Siti, Eka, Nur) yang selalu membantu dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman di program studi PGSD terutama angkatan '07.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian penulisan skripsi ini.

Menyadari bahwa masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta,

2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7

1. Hakekat Belajar dan Pembelajaran	7
2. Strategi Pembelajaran	19
3. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	42
4. Materi Kebebasan Berorganisasi di Pelajaran PKn	46
5. Strategi Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) untuk Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar	49
B. Kajian Penelitian yang Relevan	52
C. Kerangka Pemikiran	54
D. Hipotesis	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Tempat dan Waktu Penelitian	61
B. Jenis dan Strategi Penelitian	62
C. Subjek dan Objek Penelitian	66
D. Strategi Penelitian	67
E. Sumber Data	68
F. Teknik Pengumpulan Data	69
G. Prosedur Penelitian	72
H. Instrumen Penelitian	80
I. Teknik Validitas Data	82
J. Teknik Analisis Data	83
K. Indikator Pencapaian	84

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	85
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	85
1. Profil SD Muhammadiyah 16 Surakarta	85
2. Profil Personalia Sekolah	86
3. Data Siswa	87
B. Deskripsi Kondisi Awal (Sebelum Tindakan)	89
C. Deskripsi Hasil Penelitian	91
1. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	92
2. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	99
D. Pembahasan Hasil Penelitian	106
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Implikasi Penelitian	109
C. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan antara Pembelajaran Konvensional Dengan <i>Active Learning</i>	30
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian	62
Tabel 4.1.	Data profil SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011	86
Tabel 4.2.	Data profil personalia SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011	87
Tabel 4.3.	Data Siswa SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011	88
Tabel 4.4	Daftar Hasil Belajar PKn Sebelum Tindakan pada Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011	91
Tabel 4.5	Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I.....	96
Tabel 4.6	Daftar Hasil Belajar PKn Siklus I Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011	97
Tabel 4.7	Hasil Nilai Evaluasi pada Siklus I.....	98
Tabel 4.8	Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus II	103
Tabel 4.9	Daftar Hasil Belajar PKn Siklus II Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011	104
Tabel 4.10	Hasil Nilai Evaluasi pada Siklus II	105
Tabel 4.11	Perbandingan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VA Semester II.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Desain Penelitian	52
Gambar 4.1	Grafik Daftar Hasil Belajar Sebelum Tindakan pada Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011	81
Gambar 4.2	Grafik Hasil Nilai Evaluasi Siklus I Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011.....	87
Gambar 4.3	Grafik Hasil Nilai Evaluasi Siklus II Siswa Kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011.....	94
Gambar 4.4	Grafik Perbandingan Hasil Belajar PKn Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Wawancara
- Lampiran 2. Catatan Lapangan Sebelum Tindakan
- Lampiran 3. Catatan Lapangan Tindakan I
- Lampiran 4. Catatan Lapangan Tindakan II
- Lampiran 5. Lembar Observasi Tindakan I
- Lampiran 6. Lembar Observasi Tindakan II
- Lampiran 7. Kisi-kisi Observasi Keaktifan Siswa
- Lampiran 8. Kisi-kisi Observasi Keaktifan Kelompok
- Lampiran 9. Kisi-kisi Observasi Kemandirian Siswa
- Lampiran 10. RPP Tindakan I
- Lampiran 11. RPP Tindakan II
- Lampiran 12. Daftar Nama Siswa
- Lampiran 13. Daftar Nilai Siswa Tindakan I
- Lampiran 14. Daftar Nilai Siswa Tindakan II
- Lampiran 15. Dokumentasi
- Lampiran 16. Surat-surat

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI KEBEBASAN BERORGANISASI PADA SISWA KELAS V SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM LAWEYAN SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Dewi Harini, A 510070079, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan rumusan masalah apakah strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VA SD Muhammadiyah 16 Surakarta Tahun Pelajaran 2010/2011. Tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar siswa dan hasil belajar PKn pada materi kebebasan berorganisasi melalui strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan keaktifan siswa baik individu maupun kelompok, lembar kemandirian belajar siswa dan soal evaluasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah 1) Keaktifan belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 67,64% menjadi 77,14%; 2) Nilai hasil belajar PKn dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari 17,65% menjadi 22,86% sehingga terdapat kenaikan 5,21%; 3) Prosentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 6,76% (21 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 34 siswa), pada siklus II sebesar 85,71% (30 siswa tuntas dalam belajarnya dari seluruh peserta 35 siswa). Dengan demikian terdapat peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan keterangan di atas maka dapat diambil suatu kesimpulan bahwa melalui strategi pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar PKn pada siswa kelas VA semester II SD Muhammadiyah 16 Surakarta tahun pelajaran 2010/2011.

Kata kunci : Peningkatan, keaktifan, hasil belajar, *Creative Problem Solving*